

# **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E ENSINO INTEGRADO**

**Ronaldo Marcos de Lima Araújo**

---

## **APRESENTAÇÃO DA COLEÇÃO**

A coleção, lançada em 2012 pelo Instituto Federal do Paraná (IFPR), tem como objetivo formar pedagogicamente os docentes da Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Ela se fundamenta em uma perspectiva humanística, crítica e criativa, contrapondo-se às exigências meramente mercadológicas. Ao enfrentar a dualidade histórica da educação brasileira, a coleção propõe a superação da divisão entre formação humanística e técnica, valorizando a formação integral dos sujeitos e respondendo às necessidades do contexto educacional.

---

## **APRESENTAÇÃO DA OBRA**

A obra trata do ensino integrado, explorando suas dimensões políticas, epistemológicas e metodológicas, e busca fornecer estratégias pedagógicas que articulem trabalho, ciência e cultura. Desenvolvida com base em pesquisas orientadas por Gaudêncio Frigotto, ela oferece subsídios para práticas pedagógicas que unam teoria e prática, visando a formação crítica, reflexiva e emancipatória dos estudantes.

---

## **INTRODUÇÃO**

O ensino integrado é apresentado como uma proposta transformadora que rompe com a fragmentação do saber e a lógica mercadológica da educação. Ele articula trabalho, ciência e cultura como elementos centrais para a formação integral, conectando dimensões intelectuais, práticas e éticas. Essa abordagem rejeita pedagogias fragmentadas e tecnicistas, propondo práticas que valorizem a totalidade do processo educativo. A implementação do ensino integrado exige compromisso ético-político, condições materiais adequadas e metodologias que promovam a emancipação humana.

---

## **CAPÍTULO I: ANTECEDENTES DA PROPOSTA**

A proposta do ensino integrado surge como resposta à dualidade histórica do sistema educacional brasileiro. Desde o período colonial, houve uma separação entre a formação das elites, centrada no intelecto e na cultura humanística, e a dos trabalhadores, voltada para práticas manuais e formação técnica limitada. Essa dualidade reforçou as desigualdades sociais ao longo da história.

Durante o regime militar, a educação técnica foi tratada como um instrumento para atender às demandas do mercado, consolidando uma visão tecnicista que ignorava as

dimensões sociais e culturais da formação. Essa abordagem fragmentada reduzia a educação ao treinamento de mão de obra, desconsiderando a formação integral do sujeito.

Inspirada em pedagogias contra-hegemônicas, a proposta do ensino integrado busca romper com essa visão, promovendo a unidade entre trabalho, ciência e cultura. Ela visa superar o utilitarismo, integrando dimensões políticas, sociais e epistemológicas, e construindo práticas educativas que articulem teoria e prática de maneira crítica e transformadora.

---

## **CAPÍTULO II: PRINCÍPIOS DO PROJETO DO ENSINO INTEGRADO E FINALIDADES EDUCACIONAIS**

O ensino integrado fundamenta-se em princípios que rejeitam a fragmentação do saber e propõem uma formação holística:

1. **Formação Omnilateral:** Promove o desenvolvimento integral dos sujeitos, abrangendo dimensões intelectuais, práticas e éticas.
2. **Trabalho Como Princípio Educativo:** O trabalho é compreendido como elemento estruturante da formação humana, integrando teoria e prática de forma dialética.
3. **Integração de Saberes:** Os conhecimentos não devem ser tratados de forma isolada, mas articulados entre si, proporcionando uma visão ampla e crítica da realidade.

As finalidades educacionais do ensino integrado incluem a formação de cidadãos reflexivos, críticos e comprometidos com a transformação social. Ele busca romper com a visão tecnicista, propondo práticas que valorizem o pensamento criativo e a autonomia dos estudantes.

---

## **CAPÍTULO III: ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO E ENSINO INTEGRADO**

A organização pedagógica do ensino integrado exige uma abordagem dialética que articule saberes específicos às dimensões sociais e culturais. Entre os aspectos abordados estão:

- **Formação Docente Adequada:** Os professores precisam ser capacitados para trabalhar de forma interdisciplinar, integrando teoria e prática.
- **Planejamento Coletivo:** O trabalho pedagógico deve ser planejado de maneira colaborativa, garantindo coerência entre objetivos e práticas.
- **Superação de Fragmentações:** A estrutura curricular deve promover conexões entre diferentes áreas do conhecimento, evitando a fragmentação disciplinar.

A implementação do ensino integrado enfrenta desafios, como a necessidade de infraestrutura adequada e a resistência de alguns atores institucionais. Contudo, a

organização do trabalho pedagógico é central para promover práticas educativas transformadoras.

---

## **CAPÍTULO IV: POSSIBILIDADES DE PROCEDIMENTOS DE ENSINO INTEGRADO**

O capítulo explora metodologias que possibilitam a integração entre saberes e práticas. Entre as estratégias destacadas estão:

1. **Projetos Interdisciplinares:** Conexão de diferentes áreas do conhecimento em torno de problemas reais e contextualizados.
2. **Experimentação Pedagógica:** Uso de metodologias inovadoras que promovam o engajamento crítico dos estudantes.
3. **Flexibilidade Curricular:** Adaptação dos conteúdos às especificidades locais e às necessidades dos alunos, garantindo relevância e aplicabilidade prática.

Esses procedimentos são acompanhados por processos avaliativos que privilegiam a reflexão crítica, superando práticas fragmentadas e promovendo o desenvolvimento integral dos sujeitos.

---

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O ensino integrado é reafirmado como um projeto político e pedagógico essencial para enfrentar os desafios educacionais brasileiros. Ele propõe práticas pedagógicas que articulem trabalho, ciência e cultura, rompendo com a lógica fragmentadora do sistema tradicional. Sua implementação requer:

- Compromisso ético-político dos educadores.
- Infraestrutura adequada.
- Formação docente baseada na práxis.
- Planejamento democrático e colaborativo.

Ao promover uma formação omnilateral e emancipatória, o ensino integrado reafirma a função social da educação como um instrumento de transformação e construção de uma sociedade mais justa e inclusiva.